

**STUDI KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN TPS *Think Pair Share*
MENGUNAKAN ANIMASI MACROMEDIA FLASH DAN MICROSOFT
POWER POINT TERDAPAT PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Prasyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Oleh :

RAHMA ARIAWATI

A 420 070 148

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, Juli 2011

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Djumadi, M.Kes.

NIK.807

Drs. Haryono, M.Pd

NIP.19520423196031002

PENGESAHAN
STUDI KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN TPS *Think Pair Share*
MENGGUNAKAN ANIMASI MACROMEDIA FLASH DAN MICROSOFT
POWER POINT TERDAPAT PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RAHMA ARIAWATI

A420070148

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal: 18 Juli 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan dewan Penguji:

- | | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| 1. Drs. Djumadi, M.Kes | (| |) |
| 2. Drs. Haryono, M.Pd. | (| |) |
| 3. Drs. Tuti Rahayu, M.Pd | (| |) |

Surakarta, 18 Juli 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacukan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Juli 2011

Rahma Ariawati

A 420 070 148

MOTTO

Jangan pula pernah berandai,'Seandainya saja aku melakukan seperti ini, niscaya akan begini dan begini jadinya.'tapi katakanlah,'Allah telah menakdirkan, dan apa yang dikehendaki akan Dia lakukan," (Al-Hadis)

"Orang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allah daripada mukmin yang lemah, dan masing-masing tetap memiliki kebaikan," (Al- Hadis)

"Dan katakanlah,' Ya Rabbku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan,"(Q.S,: Ar-Ra'd: 19)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kasih, karya ini aku persembahkan untuk:

Ayahanda dan ibunda

Terima kasih atas tulusnya kasih sayang dan doa yang telah diberikan serta kerja keras dan semangat mendidik anak-anaknya untuk menjadi lebih baik.

Kakak-kakaku tercinta

Yang selalu mendukung dan memberikan motivasi dalam setiap langkahku.

Teman-teman angkatan '07

(yully, silmi, diahi, adlin .dll) terima kasih kalian slalu bersedia mendengar keluh kesahku.

almamater

KATA PEGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga pada waktu-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dengan keterbatasan yang dimiliki tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa bantuan, saran, dorongan dan perhatian dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati perkenankan penulis mengatur terima-kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Suparti, M.Si., selaku Ketua Jurusan Biologi, yang telah menyetujui permohonan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs Djumadi, M.Kes., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Bapak Drs. Haryono, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah pula memberi bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.
5. Ibu Drs. Tuti Rahayu, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah pula memberi bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Pendidikan Biologi, yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh kuliah.
7. Bapak Drs. Yatimun, selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Dian Kurniawati, S.Si. selaku guru biologi SMA Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas X, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi yang telah dikerjakan ini masih jauh dari kesempurnaan maka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, 24 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DARTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8

D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....	11
1. Belajar Dan Pembelajaran.....	11
2. Metode Pembelajaran.....	17
3. Pembelajaran Kooperatif.....	18
4. Metode <i>Think Pair Share</i>	20
5. Media Pembelajaran.....	23
6. Media Komputer.....	25
7. <i>Macromedia flash</i> dan <i>Microsoft power point</i>	26
8. Prestasi Belajar.....	27
B. Kerangka Berfikir.....	29
C. Hipotesis.....	31

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu.....	32
B. Metode Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sempel.....	33
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Metode Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35

G. Teknik Analisis Data.....	44
------------------------------	----

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	48
B. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis.....	59
1. Uji Normalitas.....	59
2. Uji Homogenitas.....	61
C. Hasil Pengujian Hipotesis.....	61
1. Uji Hipotesis Selisih Nilai Perstasi Belajar Kognitif.....	61
2. Uji Hipotesis Nilai Afektif.....	62
D. Pembahasan.....	63

BAB V . PENUTUP

A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Rincian kegiatan penelitian.....	32
Tabel 3.2.	Ringkasan Hasil <i>Try Out</i> Instrumen penelitian untuk validasi soal pada aspek kognitif.....	37
Tabel 3.3.	Ringkasan Hasil <i>Try Out</i> Instrumen penelitian untuk uji reabilitas soal pada aspek kognitif	39
Tabel 3.4.	Ringkasan hasil <i>Try Out</i> penelitian untuk daya pembeda soal aspek kognitif	40
Tabel 3.5	Ringkasan hasil <i>Try Out</i> penelitian untuk uji tahap kesukaran soal pada aspek kognitif	41
Tabel 3.6.	Ringkasan hasil <i>Try Out</i> untuk validasi soal afektif	43
Tabel 3.7.	Ringkasan hasil <i>Try Out</i> reabilitas instrumen aspek afektif	44
Tabel 4.8.	Rangkuman data rata-rata nilai prestasi belajar kognitif dan prestasi afektif.....	48
Tabel 4.9.	Distribusi frekuensi <i>pretest</i> kelas TPS menggunakan <i>macromedia flash</i>	50
Tabel 4.10.	Distribusi frekuensi <i>posttest</i> kelas TPS menggunakan <i>macromedia flas</i>	51
Tabel 4.11.	Distribusi frekuensi selisih prestasi kognitif TPS menggunakan <i>macromedia flash</i>	52
Tabel 4.12.	Distribusi frekuensi <i>pretest</i> kelas TPS menggunakan <i>microsoft power point</i>	53
Tabel 4.13.	Distribusi frekuensi <i>posttest</i> kelas TPS menggunakan <i>microsoft power point</i>	54
Tabel 4.14.	Distribusi frekuensi selisih prestasi kognitif TPS menggunakan <i>microsoft power point</i>	55
Tabel 4.15.	Distibusi frekuensi data kelas prestasi belajar afektif kelas TPS (<i>Think Pair Share</i>) yang menggunakan <i>macromedia flash</i> dan <i>microsoft power point</i>	58

Tabel 4.16. Rangkuman uji normalitas nilai <i>pretest</i> belajar kognitif	59
Tabel 4.17. Rangkuman uji normalitas nilai <i>posttest</i> prestasi belajar kognitif siswa.....	59
Tabel 4.18. Rangkuman uji normalitas selisih prestasi belajar kognitif siswa.....	59
Tabel 4.19. Hasil uji homogenitas prestasi belajar metari ekosistem.....	60
Tabel 4.20. Rangkuman <i>independent sample t test</i> kanan prestasi belajar kognitif.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Histogram nilai tengah terhadap frekuensi nilai <i>pretest</i> eksperimen 1	50
Gambar 4.2. Histogram nilai tengah terhadap frekuensi nilai <i>posttest</i> eksperimen 1	51
Gambar 4.3. Histogram nilai tengah terhadap frekuensi selisih nilai prestasi belajar eksperimen 1	52
Gambar 4.4. Histogram nilai tengah terhadap frekuensi nilai <i>pretest</i> eksperimen 2	53
Gambar 4.5 Histogram nilai tengah terhadap frekuensi <i>posttest</i> eksperimen	54
Gambar 4.6. Histogram nilai tengah terhadap frekuensi selisih nilai prestasi belajar eksperimen 2	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar nama siswa	70
Lampiran 2.	Silabus	73
Lampiran 3.	RPP (Rencana Pembelajaran Biologi).....	75
Lampiran 4.	Indikator dan jenjang instrumen kognitif	84
Lampiran 5	instrumen penilaian kognitif.....	85
Lampiran 6.	Kunci jawaban	95
Lampiran 7.	Lembar jawaban	96
Lampiran 8.	Kisi-kisi instrumen afektif.....	97
Lampiran 9.	Pedoman penskoran afektif	98
Lampiran 10.	Instrumen penilaian afektif.....	99
Lampiran 11.	Daftar nilai Mid	100
Lampiran 14.	Soal kelompok	104
Lampiran 15.	Validasi, reabilitas, daya pembeda soal, tingkat kesukaran aspek kognitif	105
Lampiran 16.	Validasi dan reabilitas aspek afektif.....	107
Lampiran 17.	Data induk nilai	108
Lampiran 18.	Normalitas pretest prestasi belajar kognitif.....	110
Lampiran 19.	Normalitas posttest prestasi belajar kognitif.....	112
Lampiran 20.	Normalitas selisih <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> aspek kognitif.....	114
Lampiran 21.	uji homogenitas	116
Lampiran 22.	Uji <i>Independen sampel t test</i>	120

**STUDI KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN TPS *Think Pair Share*
MENGUNAKAN ANIMASI MACROMEDIA FLASH DAN MICROSOFT
POWER POINT TERDAPAT PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Rahma Ariawati, A420070148, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 69 halaman.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan prestasi belajar siswa dengan metode TPS (*Think Pair Share*) yang menggunakan media animasi *macromedia flash* dengan metode TPS (*Think Paire Share*) yang menggunakan media *microsoft power point* pada materi pelajaran ekosistem. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan penelitian "*The Static Group Pretest-Posttest Design*". Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X semester 2 SMA Muhammadiyah 2 Surakarta tahun pelajaran 2010/2011. Sampel terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X1 sebagai kelas eksperimen I (TPS dengan menggunakan media komputer Program *macromedia flash*) dan kelas X 2 sebagai kelas eksperimen II (TPS dengan menggunakan media komputer program *microsoft power point*). Teknik pengumpulan data prestasi belajar siswa pada aspek kognitif dengan tes bentuk obyektif, aspek afektif dengan angket, analisis data untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji *Independen sample t test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode TPS dengan *macromedia flash* dan TPS dengan *microsoft power point* terdapat perbedaan prestasi belajar kognitif dan afektif. Hal ini dapat ditunjukkan dari uji *Independen sample t test* dihasilkan bahwa $t_{hitung} 2,864 > t_{tabel} 2,0129$ untuk aspek kognitif, sedangkan prestasi belajar afektif siswa dengan kelas *macromedia flash* 100% siswanya memiliki predikat A (baik sekali), dan siswa dengan kelas *microsoft power point* 33% siswanya memiliki predikat A (baik sekali), dan 67% B (baik).

Kata kunci : studi komparasi. Metode TPS, *macromedia*, *microsoft power point*, prestasi belajar siswa, ekosistem.